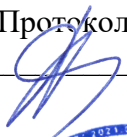


Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024г.
Директор  Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 5 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Ответственный за выполнение программы
учитель Татулян Маринэ Гарушевна

Урульга, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Программа ориентирована на использование учебника:

Якубовская, Э.В. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е изд. – Москва: «Просвещение», 2020. – 223 с.: ил.

Рабочая программа адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Обучение детей с нарушением интеллекта строится с учетом педагогической дифференциации (см. Приложение 1

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов:**

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 класса в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели). Возможно увеличение до 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год, за счет добавления 1 часа из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы по предмету «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты освоения программы образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение правил здорового образа жизни; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом; проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и отражают:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»:

Предметные результаты:

Звуки и буквы. Текст

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

Достаточный уровень.

- знать способы проверки написания гласных и согласных;
- знать алфавит;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.

Состав слова. Текст

Минимальный уровень.

- называть части слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу;
- находить в тексте однокоренные слова;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.

Части речи. Текст

Минимальный уровень.

- правильно задавать вопросы к словам;
- дифференцировать предметы, признаки и действия по вопросам;
- называть вопросы, на которые отвечают существительное, прилагательное, глагол;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- писать большую букву в именах собственных;
- знать понятие «один-много» предметов;
- различать род имен существительных;
- находить существительные, прилагательные, глаголы в предложениях (несложные случаи).

Достаточный уровень.

- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значениям;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- знать о написании собственных имен существительных;
- определять род и число имен существительных;
- подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные;
- различать признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, форма, величина, вкус, материал);
- определять род прилагательного по роду существительного;
- правильно писать родовые окончания прилагательных;
- различать действия, обозначаемые глаголами (движение, речь, поступки, трудовые

процессы);

Предложение. Текст

Минимальный уровень.

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с опорой на наглядный материал;
- строить нераспространенные предложения, называть вопросы, на которые отвечают главные члены предложения;

Достаточный уровень.

- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование **следующих базовых учебных действий:**

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникативный навык общения в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности, полученной в предметной области «Русский язык»;
- применять полученные знания в соответствии с содержанием учебного предмета для решения практических задач, логических выводов;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценивания

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1 - 2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

5 класс

Звуки и буквы. Текст. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность.

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст Состав слова.

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки.

Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово-корень с ударной гласной.

Проверяемые слова в группе однокоренных слов. Проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Р.р. Сочинение сказки текста по вопросам. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне Р.р. Составление диалога Не(8ч.) проверяемые гласные и согласные в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Состав слова. Контрольный диктант «Состав слова». Работа над ошибками.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению.

Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка.
Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Предлоги и падежи

Имя прилагательное.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год.*

Слова из словаря:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Тематическое планирование
5 класс (136 ч.)

	Тема	Часы	Основные виды деятельности
	Звуки и буквы. Текст.	16	Восстанавливают в памяти порядок букв в алфавите.пользуются орфографическим словарём.
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1	
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и,е, ё, ю, я</i>	1	Наблюдают за соотносением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.делают вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Тренируются в проверке безударных гласных по данному образцу
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Запоминают слова по теме, приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
6.	Текст. Различение текста и не текста	1	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Различают на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывают правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	рассуждения. Пополняют словарь по теме новыми примерами.
12.	Деловое письмо. Адрес	1	
13.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2	
14.	Входящий контрольный диктант №1	1	Понаблюдают за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов. Вспоминают правила переноса таких слов. Приводят примеры. Выполняют упражнения в сравнении слов с разделительным мягким знаком. Различают звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различают правила проверки парных согласных

			и безударных гласных в словах. Учатся различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений.объясняют эти различия. Коллективно подбирают заголовок к тексту.
Предложение. Текст		16	Закрепляют умение выделять предложение из текста, делят текст на предложения, восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомятся с главными и второстепенными членами предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Различают предложения по интонации. Сравнивают их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренируются в выразительном чтении таких предложений. Принимают участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдают при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечисляют все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Располагают адресные данные в нужной последовательности Познакомятся с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислять все
1.	Выражение в предложении законченной мысли	1	
2.	Распространение предложений	1	
3.	Порядок слов в предложении	1	
4.	Связь слов в предложении	1	
	Главные и второстепенные члены предложения		
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
6.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
7.	Второстепенные члены предложения	1	
8.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
	Разные по интонации предложения		
9.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
10.	Вопросительные предложения	1	
11.	Восклицательные предложения	1	
12.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
13.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
14.	Деловое письмо. Адрес	1	

15.	Контрольный диктант №2	1	адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов. Подписывают конверты.
Состав слова		29	Познакомятся с однокоренными словами, учатся выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия. Знакомятся с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учатся различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливают словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Наблюдают за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находят проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Выполняют упражнения разными способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Учатся строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запоминают свой домашний адрес и правильно его записывать. Учатся писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
1.	Корень и однокоренные слова	1	
2.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
3.	Включение однокоренных слов в предложения	1	
	Окончание		
4.	Окончание – изменяемая часть слова	1	
5.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
	Приставка		
6.	Приставка как часть слова	1	
7.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
8.	Приставка и предлог	2	
	Суффикс		
9.	Суффикс как часть слова	1	
10.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
	Правописание безударных гласных в корне		
11.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	
12.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
13.	Слово-корень с ударной гласной	1	
14.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
15.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		
16.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
17.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
18.	Проверка парных звонких и	1	

	глухих согласных в корне слов		
19.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	
20.	Непроверяемые написания в корне	1	
21.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	
22.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
23.	Деловое письмо. Поздравление	1	
24.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
25.	Контрольный диктант №3	1	
Части речи		10	
1.	Названия предметов, действий и признаков	1	Упражняются в определении частей речи. Работают по алгоритму. Чётко различают названия предметов, действий, признаков. Учатся соотносить эти названия с новыми понятиями о частях речи. Упражняются в постановке вопросов существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употребляют разные части речи в предложении и тексте. Используют разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)
2.	Понятие о частях речи. Существительное	1	
3.	Глагол	1	
4.	Прилагательное	1	
5.	Различение частей речи по вопросу и значению	2	
6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	
7.	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	2	
Имя существительное		19	
8.	Значение существительных в речи	1	Понимают значение существительных в речи. Подбирают к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначают ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Знакомятся с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». объясняют, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делают вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый
9.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	
10.	Собственные и нарицательные существительные	1	
11.	Правописание имён собственных	1	
12.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
13.	Контрольный диктант №5	1	
	Изменение существительных по числам		
14.	Понятие о единственном и	1	

	множественном числе существительных		опыт. Употребляют существительные в единственном и множественном числе.
15.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Слушают объяснения учителя
16.	Изменение существительных по числам	1	понятия рода. Учатся различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Выполняют упражнения в определении рода, числа.
	Род существительных		Обобщают полученные знания о существительном в дидактических играх, приводят примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
17.	Знакомство с понятием рода	1	Учатся выделять в тексте основную мысль.
18.	Существительные мужского рода	1	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.
19.	Существительные женского рода	1	
20.	Существительные среднего рода	1	
21.	Различение существительных по родам	1	
22.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
23.	Контрольный диктант №6	1	
24.	Деловое письмо. Поздравление	1	
25.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	
	Имя прилагательное	16	
26.	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.
27.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
	Изменение прилагательных по родам		Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
28.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
29.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
30.	Окончания прилагательных женского рода	1	
31.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
32.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
33.	Изменение прилагательных по родам.	1	
34.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
35.	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	2	
36.	Деловое письмо. Записка	1	

Глагол		12	
37.	Значение глаголов в речи	1	
38.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
	Изменение глаголов по временам		
39.	Настоящее время глаголов	1	
40.	Прошедшее время глаголов	1	
41.	Будущее время глаголов	1	
42.	Различение глаголов по временам	2	
43.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
44.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
45.	Контрольный диктант №8. Работа над ошибками.	2	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
46.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	
Предложение. Текст		13	
	Главные и второстепенные члены предложения		
1.	Главные члены предложения	1	
2.	Второстепенные члены предложения	1	
3.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	
	Нераспространённые и распространённые предложения		
4.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	
5.	Распространение предложений	1	
	Однородные члены предложения		Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Познакомиться с однородными членами предложения, наблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с
6.	Знакомство с однородными членами предложения	1	
7.	Дополнение предложения однородными членами	1	
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	
9.	Контрольный диктант №9. Работа над ошибками.	2	
10.	Деловое письмо. Записка	2	

			заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Составление записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
Повторение		19	Выполнять упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Закреплять знания на изученные орфограммы. Вспомнить части речи и их грамматические признаки, главные и второстепенные члены предложения.
1.	Состав слова	2	
2.	Существительное	2	
3.	Прилагательное	2	
4.	Глагол	2	
5.	Контрольная работа №10. Работа над ошибками.	2	
6.	Предложение	2	
7.	Текст	2	
8.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2	
9.	Деловое письмо. Письмо	2	
10.	Повторение за год.	1	

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Часы	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Дата проведения	
Звуки и буквы. Текст.		18			план	факт
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1		№ 1,2,3		
2.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	пассажи р	№ 4,5,6		
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1		№ 7,8,9		
4.	Мягкий знак на конце и в	1	область	№ 10, 11, 12		

	середине слова					
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		№ 13, 14, 15		
6.	Текст. Различение текста и не текста	1		№ 16, 17, 18		
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		№ 19, 20, 21		
8.	Ударные и безударные гласные в слове	1		№ 22, 23, 24		
9.	Проверка безударных гласных в слове	2		№ 25, 26, 27		
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		№ 28, 29, 30		
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 31, 32, 33; с. 25-26		
12.	Деловое письмо. Адрес	2				
13.	Коллективное составление рассказа по серии картинок	2				
14.	Входящий контрольный диктант №1	1				
Предложение. Текст		17		с. 27		
1.	Выражение в предложении законченной мысли	1		№ 34, 35, 36		
2.	Распространение предложений	1		№ 37, 38, 39		
3.	Порядок слов в предложении	1		№ 40, 41, 42		
4.	Связь слов в предложении	1		№ 43, 44, 45		
	Главные и второстепенные члены предложения					
5.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		№ 46, 47, 48		
6.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		№ 49, 50, 51		
7.	Второстепенные члены предложения	1		№ 52, 53, 54		
8.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		№ 55, 56, 57		
	Разные по интонации предложения					
9.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		№ 58, 59, 60		
10.	Вопросительные предложения	1	здравст вуй до	№ 61, 62, 63		

			свидан ия благод арю			
11.	Восклицательные предложения	1		№ 64, 65, 66		
12.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	облако	№ 67, 68, 69		
13.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	канику лы	№ 70, 71, 72; с. 52-53		
14.	Деловое письмо. Адрес	2				
15.	Контрольный диктант №2	1				
Состав слова		39		с. 54		
1.	Корень и однокоренные слова	1		№ 73, 74, 75		
2.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	граница охрана	№ 76, 77, 78		
3.	Включение однокоренных слов в предложения	1		№ 79, 80, 81		
	Окончание					
4.	Окончание – изменяемая часть слова	1		№ 82, 83, 84		
5.	Установление связи между словами с помощью окончания	1		№ 85, 86, 87		
	Приставка					
6.	Приставка как часть слова	2		№ 88, 89, 90		
7.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		№ 91, 92, 93		
8.	Приставка и предлог	2		№ 94, 95, 96		
	Суффикс					
9.	Суффикс как часть слова	1		№ 97, 98, 99		
10.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2		№ 100, 101, 102		
	Правописание безударных гласных в корне					
11.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		№ 103, 104, 105		
12.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2		№ 106, 107, 108		
13.	Слово-корень с ударной гласной	1		№ 109, 110, 111		
14.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	север	№ 112, 113, 114		
15.	Проверка безударных гласных в корне слова	2		№ 115, 116, 117, 118, 119, 120		
	Правописание парных звонких					

	и глухих согласных в корне					
16.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	2		№ 121, 122, 123		
17.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2		№ 124, 125, 126		
18.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	2		№ 127, 128, 129		
19.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2		№ 130, 131, 132		
20.	Непроверяемые написания в корне	2	беседа	№ 133, 134, 135		
21.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2		№ 136, 137, 138		
22.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	библиотека	№ 139, 140, 141; с. 97-98		
23.	Деловое письмо. Поздравление	1				
24.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1				
25.	Контрольный диктант №3	1				
Части речи		10		с. 99-100		
1.	Названия предметов, действий и признаков	1		№ 142, 143, 144		
2.	Понятие о частях речи. Существительное	1		№ 145, 146, 147		
3.	Глагол	1		№ 148, 149, 150		
4.	Прилагательное	1		№ 151, 152, 153		
5.	Различение частей речи по вопросу и значению	2	забота	№ 154, 155, 156		
6.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2		№ 157, 158, 159; с. 112-113		
7.	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	2				
Имя существительное		26		с. 114		
8.	Значение существительных в речи	1		№ 160, 161, 162		
9.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	2		№ 163, 164, 165		
10.	Собственные и нарицательные существительные	2	столица	№ 166, 167, 168		
11.	Правописание имён собственных	2	космос	№ 169, 170, 171		
12.	Текст. Тема и основная мысль текста	1		№ 172, 173, 174		
13.	Контрольный диктант №5	1				

	Изменение существительных по числам					
14.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1		№ 175, 176, 177		
15.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	ботинки	№ 178, 179, 180		
16.	Изменение существительных по числам	1		№ 181, 182, 183		
	Род существительных					
17.	Знакомство с понятием рода	1		№ 184, 185, 186		
18.	Существительные мужского рода	2	герой	№ 187, 188, 189		
19.	Существительные женского рода	2		№ 190, 191, 192		
20.	Существительные среднего рода	2		№ 193, 194, 195		
21.	Различение существительных по родам	1		№ 196, 197, 198		
22.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	адрес конверт	№ 199, 200, 201; с. 144-145		
23.	Контрольный диктант №6	1				
24.	Деловое письмо. Поздравление	2				
25.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1				
	Имя прилагательное	16		с. 146		
26.	Значение прилагательных в речи	1		№ 202, 203, 204		
27.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	огромный	№ 205, 206, 207		
	Изменение прилагательных по родам					
28.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		№ 208, 209, 210		
29.	Окончания прилагательных мужского рода	2	телефон телевизор	№ 211, 212, 213		
30.	Окончания прилагательных женского рода	2		№ 214, 215, 216		
31.	Окончания прилагательных среднего рода	2		№ 217, 218, 219		
32.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		№ 220, 221, 222		
33.	Изменение прилагательных по	1		№ 223, 224,		

	родам.			225, 228;		
34	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		№ 226, 227, 228; с. 164-165		
35.	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	2				
36.	Деловое письмо. Записка	1				
Глагол		15		с 166		
37.	Значение глаголов в речи	1		№ 229, 230, 231		
38.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		№ 232, 233, 234		
	Изменение глаголов по временам					
39.	Настоящее время глаголов	2		№ 235, 236, 237		
40.	Прошедшее время глаголов	2		№ 238, 239, 240		
41.	Будущее время глаголов	2		№ 241, 242, 243		
42.	Различение глаголов по временам	2		№ 244, 245, 246		
43.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		№ 247, 248, 249		
44.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 250, 251, 252; с. 181-183		
45.	Контрольный диктант №8. Работа над ошибками.	2				
46.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1				
Предложение. Текст		15				
	Главные и второстепенные члены предложения					
1.	Главные члены предложения	2	лестница	№ 253, 254, 255		
2.	Второстепенные члены предложения	2		№ 256, 257, 258		
3.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2		№ 259, 260, 261		
	Нераспространённые и распространённые предложения					
4.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1		№ 262, 263, 264		
5.	Распространение предложений	1	победа	№ 265, 266, 267		
	Однородные члены					

	предложения					
6.	Знакомство с однородными членами предложения	1		№ 268, 269, 270		
7.	Дополнение предложения однородными членами	1	однажды	№ 271, 272, 273		
8.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		№ 274, 275, 276; с. 199-201		
9.	Контрольный диктант №9. Работа над ошибками.	2				
10.	Деловое письмо. Записка	2				
Повторение		21				
1.	Состав слова	2		№ 277-282		
2.	Существительное	2		№ 283-290		
3.	Прилагательное	2		№ 291-297		
4.	Глагол	2		№ 298-303		
5.	Контрольная работа №10. Работа над ошибками.	2				
6.	Предложение	2		№ 304-308		
7.	Текст	2		№ 309-312		
8.	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2				
9.	Деловое письмо. Письмо	2				
10.	Повторение за год.	3				

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники:

1. Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ М. , «Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература:

1. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы (ФГОС ОВЗ): учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
7. Тетрадь по письму и развитию речи «Деловое письмо» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений. А.М. Шехирева, 2016 г.
8. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
9. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
10. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
11. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
12. Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.
13. Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.
14. П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.
15. Э.Д.Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.
16. И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Демонстрационные таблицы (электронный вариант) по темам:

- «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»
- «Однородные члены предложения»
- «Звуки и буквы»
- «Гласные и согласные звуки»
- «Звонкие и глухие согласные»
- «Ударные и безударные гласные»
- «Алфавит»
- «Корень и однокоренные слова»
- «Окончание», «Приставка», «Суффикс».
- «Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»
- «Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»
- «Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

Материально-техническая база:

- интерактивная доска;
- ноутбук;
- выход в Интернет.

